

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование математического развития детей раннего возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций у студентов по планированию и организации математического развития детей раннего возраста

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о физическом и психическом развитии детей раннего возраста;
- развитие умения анализировать программы математического развития детей раннего возраста;
- развитие умения планировать работу по сенсорному и математическому развитию детей раннего возраста;
- развитие умения разрабатывать программы раннего математического и сенсорного развития детей в условиях семьи, дошкольной образовательной организации, дополнительного образования;
- формирование навыков организации игровой познавательной деятельности детей раннего возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психолого-педагогических основ развития детей раннего возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ОД.8 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.2 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование математического развития детей раннего возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные требования к математическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте; критерии оценки знаний, умений детей в разные периоды дошкольного детства; - формы, методы, средства, содержание работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; <i>Уметь:</i> - разрабатывать методические материалы для работы с детьми и сотрудничества с педагогами и родителями с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка; <i>Владеть:</i> грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности;- навыками планирования работы по математическому развитию в разных возрастных группах ДОО.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<i>Знать:</i> - содержание ФГОС ДО; - последовательность реализации задач по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; <i>Уметь:</i> - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом ФГОС ДО и ОПОП ДОО; - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике; <i>Владеть:</i> - способами проектирования содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста;- формами проектирования работы с родителями по развитию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции		
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста:

Психологические и физические особенности детей раннего возраста. Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста. Особенности организации математического развития в раннем детстве. Разработка содержания программ по математическому развитию детей раннего возраста.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста:

Технологии раннего развития детей. Технологии организации математических игр с детьми раннего возраста. Организация работы по математическому развитию в повседневной жизни. Контрольная работа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста (8 ч.)

Тема 1. Психологические и физические особенности детей раннего возраста (2 ч.)
Отличительные особенности младенческого возраста. Психическое развитие детей раннего возраста. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Этапы физического развития детей раннего возраста.

Тема 2. Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста (2 ч.)
Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста. Формирование познавательного интереса в раннем возрасте. Познавательное развитие в дошкольном возрасте (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, А. В. Запорожец).

Тема 3. Особенности организации математического развития в раннем детстве (2 ч.)
Особенности математического развития детей второго года жизни. Особенности математического развития детей третьего года жизни. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.

Тема 4. Разработка содержания программ по математическому развитию детей раннего возраста (2 ч.)
Характеристика образовательных и авторских программ развития детей раннего возраста. Учебно-методическое обеспечение программ.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста (8 ч.)

Тема 5. Технологии раннего развития детей (2 ч.)
Типы раннего развития детей. Суть раннего развития. Методики раннего развития детей от 0 до 3. Авторские методики раннего развития детей. Проблемы в организации раннего развития детей.

Тема 6. Технологии организации математических игр с детьми раннего возраста (2 ч.)
Этапы формирования игровой деятельности. Игры детей от 0 до 1 года. Характеристика игр детей от 1 до 2 лет. Характеристика игр детей от 2 до 3 лет.

Тема 7. Организация работы по математическому развитию в повседневной жизни (2 ч.)

Планирование и организация игр и упражнений с детьми раннего возраста вне занятий.

Тема 8. Организация работы по математическому развитию в повседневной жизни (2 ч.)

Разработка планов работы по математическому и сенсорному развитию с детьми раннего возраста. Содержание планирования работы. Способы планирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста (8 ч.)

Тема 1. Психологические и физические особенности детей раннего возраста (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Подобрать игры и упражнения на физическое развитие детей раннего возраста вне занятий.

Тема 2. Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Проанализировать образовательные и авторские программы по развитию детей раннего возраста. Представить содержание работы в виде таблицы.

2. Проанализировать разработанность проблемы познавательного развития детей раннего возраста (работа в электронной библиотеке): основные направления, разработки.

Тема 3. Особенности организации математического развития в раннем детстве (2 ч.) Вопросы и задания

1. На конкретных примерах покажите значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста.

2. Раскройте содержание и обоснуйте специфику математического развития детей раннего возраста.

3. Проанализируйте содержание дидактических игр, которые организуются с детьми этого возраста, укажите особенности проведения их на групповых занятиях и в индивидуальной работе.

4. Сделайте краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.

5. Объясните, почему раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых не является показателем математического развития детей раннего возраста.

Тема 4. Разработка видеоконсультаций (2 ч.)

Разработка видеоконсультаций для родителей и педагогов:

1. Сенсорное развитие детей 2-3 лет.

2. Игры и упражнения дома и на улице по развитию познавательной активности у детей раннего возраста.

3. Элементарная математика в раннем возрасте: проблемы и их решение.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста (8 ч.)

Тема 5. Разработка содержания программ по математическому развитию детей раннего возраста (2 ч.)

Нормативные документы для разработки программы развития детей раннего возраста. Цели и задачи реализации рабочей Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие». Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников). Основные формы взаимодействия с

родителями воспитанников. План работы с родителями в группе раннего возраста на учебный год.

Тема 6. Разработка конспектов игровой развивающей деятельности (2 ч.)

1. Анализ конспектов занятий с детьми раннего возраста на сайтах дошкольных образовательных учреждений.
2. Разработка конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста по сенсорному развитию,
3. Приведите пример игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о цвете и классификации предметов по цвету. Разработайте план-конспект игры и обоснуйте эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.
4. Приведите пример игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о форме и классификации предметов по форме. Разработайте план-конспект игры и обоснуйте эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.
5. Приведите пример игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о величине и классификации предметов по величине. Разработайте план-конспект игры и обоснуйте эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.
6. Приведите пример природоведческой игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о форме и классификации предметов по форме. Разработайте план-конспект игры, обоснуйте поставленные задачи обучения и эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.
7. Приведите пример природоведческой игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о величине и классификации предметов по величине. Разработайте план-конспект игры, обоснуйте поставленные задачи обучения и эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.
8. Приведите пример игр с предметами для детей 2-3 лет. Разработайте план-конспект игры с предметами, обоснуйте возможности реализации задач по математическому развитию, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.

Тема 7. Технологии раннего развития детей (2 ч.)

Типы раннего развития детей. Суть раннего развития. Методики раннего развития детей от 0 до 3. Авторские методики раннего развития детей. Проблемы в организации раннего развития детей.

Тема 8. Разработка конспектов игровой развивающей деятельности (2 ч.)

1. Самостоятельная разработка конспектов игр и игр занятий для детей от 2 до 3 лет.
2. Приведите пример игр со строительным материалом для детей 2-3 лет. Разработайте план-конспект игры со строительным материалом, обоснуйте возможности реализации задач по математическому развитию, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.
3. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками с детьми 9-12 месяцев. Выделите задачи по сенсорному развитию детей, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.
4. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками с детьми 1,5-2-х лет. Выделите задачи по сенсорному развитию детей, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.
5. Составьте примерный план работы по развитию представлений о форме предметов у детей 1-2 лет. Приведите пример тем занятий и упражнений, направленных на решение задач по сенсорному развитию детей 1-2 лет.
Составьте примерный план работы по развитию представлений о форме предметов у детей 2-3 лет. Приведите пример тем занятий и упражнений, направленных на решение задач по развитию представлений о величине у детей 2-3 лет.
6. Составьте примерный план работы по развитию представлений о величине предметов у детей 2-3 лет. Приведите пример тем занятий и упражнений, направленных на решение задач по развитию представлений о величине у детей 2-3 лет.
7. Составьте примерный план работы по формированию представлений о множестве у детей 2-3 лет (тема занятия, цель работы, примерные игры и упражнения). Приведите пример игры и решение конкретной математической задачи в ней.

8. Составьте примерный план работы по формированию представлений об ориентировке в пространстве у детей 2-3 лет (тема занятия, цель работы, примерные игры и упражнения). Приведите пример игры и решение конкретной математической задачи в ней.
9. Составьте примерный план работы по формированию представлений о геометрических фигурах у детей 2-3 лет (тема занятия, цель работы, примерные игры и упражнения). Приведите пример игры и решение конкретной математической задачи в ней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (76 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработка таблицы "Содержание работы по познавательному развитию с детьми раннего возраста".
2. Разработка планов по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Анализ конспектов игровых занятий и разработка самостоятельных игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста согласно выбранной программе.
2. Разработка и проведение игровых заданий со студентами- волонтерами.
3. Анализ занятий с детьми раннего возраста, представленных на сайтах ДОО.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технология организации математического развития детей раннего возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях, Основы вожатской деятельности, Педагогика,

Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология, Психология инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: основные закономерности психолого-педагогического и физического развития детей раннего возраста; содержание работы по познавательному развитию детей раннего возраста; технологии организации игровой и познавательной деятельности с детьми; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь задач, содержания и методики познавательного и математического развития детей раннего возраста; владеет математической терминологией, способностью к анализу научных и методических работ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для ребенка раннего возраста.
2. Раскройте и опишите этапы развития игры в раннем возрасте.

3. Составьте и заполните таблицу по следующим пунктам: 1. Возраст детей (0-1 год; 1-2 года; 2-3 года). 2. Особенности психического развития. 3. Развитие игровых действий. 4. Виды игр.

4. Напишите эссе на тему «Развитие взаимоотношений у детей третьего года жизни в процессе игры».

Модуль 2: Технология организации математического развития детей раннего возраста

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Влияние занятий на самостоятельную игру детей.
2. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
3. Организация математических игр на прогулке с детьми раннего возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Приведите примеры и научно обоснуйте необходимость организации диагностической работы с детьми раннего возраста.
2. Приведите примеры организации и варьирования содержания предметно-развивающей среды в группе для организации познавательной деятельности детей раннего возраста.
3. Охарактеризуйте требования к предметно-развивающей среде в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО, приведите примеры их реализации на конкретном образовательном учреждении.
4. Раскройте и научно обоснуйте особенности психического развития детей раннего возраста, их учет при организации познавательной математической деятельности воспитателем.
5. Раскройте и научно обоснуйте особенности физического развития детей раннего возраста, их учет при организации различных форм познавательной деятельности воспитателем.
6. Раскройте и научно обоснуйте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.
7. Приведите примеры восприятия и отображения множеств детьми раннего возраста. Научно обоснуйте данные особенности.
8. Приведите примеры раннего заимствования детьми слов-числительных из речи взрослых. Научно обоснуйте данные особенности.
9. Раскройте и научно обоснуйте особенности математического развития детей второго и третьего года жизни. Сделайте сравнительный анализ.
10. Презентуйте дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.
11. Презентуйте общедидактические принципы и условия проведения игр-занятий с детьми раннего возраста.
12. Презентуйте технологию использования различных дидактических средств в математическом развитии ребенка раннего возраста.
13. Приведите примеры технологий сенсорного развития детей раннего возраста.
14. Приведите примеры применения дидактических игр и упражнений Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей первого года жизни.
15. Приведите примеры содержания игр и упражнения по развитию у детей раннего возраста представлений о величине.
16. Приведите примеры содержания игр и упражнения по развитию у детей раннего возраста представлений о множестве.
17. Раскройте и научно обоснуйте методику применения игр и занятий с предметами для детей раннего возраста.
18. Раскройте и научно обоснуйте методику организации дидактических игр и занятий по развитию и воспитанию детей раннего возраста.
19. Приведите примеры содержания игр и упражнений по развитию у детей раннего возраста представлений о цвете.

20. Приведите примеры содержания игр и упражнений по развитию у детей раннего возраста представлений о форме.
21. Охарактеризуйте современные формы работы с детьми раннего возраста, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.
22. Раскройте и научно обоснуйте особенности содержания и методов работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания.
23. Раскройте и научно обоснуйте становление и развитие педагогики раннего детства.
24. Раскройте и научно обоснуйте концептуальные основы и содержание программы «Кроха».
25. Приведите примеры взаимодействия педагога с семьей как условие повышения педагогической компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста.
26. Охарактеризуйте и презентуйте систему обучения и воспитания детей раннего возраста М. Монтессори.
27. Охарактеризуйте и презентуйте дидактические игры и упражнения Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей второго года жизни.
28. Охарактеризуйте и презентуйте дидактические игры и упражнения Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей третьего года жизни.
29. Охарактеризуйте и презентуйте технологии развития и воспитания детей второго года жизни.
30. Охарактеризуйте и презентуйте технологии развития и воспитания детей третьего года жизни.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISB

978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература

1. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб.-метод. пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с. – URL. <https://e.lanbook.com/book/117663>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
4. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, видеопрезентаций, консультаций, конспектов занятий и игр, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(**обновление выполняется еженедельно**)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями